

**Smernica riaditeľky školy – č.5/2015
hodnotenie a klasifikácia predmetov ISCED 1**

2015

Názov organizácie :

**Základná škola s materskou
školou Rožkovany 190**

Názov internej smernice :

Smernica na hodnotenie
a klasifikáciu žiakov predmetov
ISCED1

Poradové číslo smernice

Interná smernica č. 5/2015

Vypracovala a schválila

Mgr. Darina Jacová

Dátum vyhotovenia

28. augusta 2015

Za správnosť zodpovedá

Mgr. Darina Jacová

Za dodržiavanie zodpovedá

Mgr. Gajdošová, Mgr. Kaprálová,
Mgr. Pribula, Bc. Smetanková,
vych. Novická

Platnosť internej smernice

1. september 2015

Prílohy

Smernica tvorí prílohu školského
poriadku

Čl.1

Úvodné ustanovenia

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1 vydáva riaditeľka školy v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Čl.2

Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Čl. 3

Systém hodnotenia

1. Systém hodnotenia zahŕňa hodnotenie prospechu žiakov 1.st., ročníkov1 – 4 (ISCED 1)
2. Systém hodnotenia správania žiakov – samostatná smernica riaditeľky školy

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, a je zverejnený na internetovej stránke školy (časť Dokumenty)

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí RZ a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Čl.4

Záverčné ustanovenie

1.Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.

2.Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 2. septembra 2015. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov – ISCED I

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- **priebežné** hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka

- **súhrnné** hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia

☐ Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie

- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách

- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín .

☐ Žiaci sú hodnotení klasifikáciou, okrem náboženskej výchovy.

☐ Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou.

☐ Vhodnosť zadaní prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ.

Klasifikácia

☐ Pri výbere formy hodnotenia formou klasifikácie sa prospech žiakov v jednotlivých predmetoch klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

☐ Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na známky primárneho vzdelávania:

100 – 90 % výborný (1)

89 – 75 % chváľitebný (2)

74 – 50 % dobrý (3)

49 – 30 % dostatočný (4)

29 – 0 % nedostatočný (5)

Hodnotenie osvojených poznatkov za klasifikačné obdobie v jednotlivých ročníkoch

Diktát č.	Zameranie
1	Hlásky
2	Slabiky
3	Slová
4	Jednoduché vety

počet slov v diktáte: 10 – 15

☐ hodnotiť uvedením počtu chýb a slovným komentárom

☐ Odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

☐ Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát. Zvládnuté čítanie sa hodnotí slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne.

☐ Prednes básne minimálne 2 krát za hodnotiace obdobie

Koncoročný test hodnotiť percentuálnou stupnicou slovného hodnotenia.

☐ Od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 2 PL (jeden založiť do osobného portfólia žiaka), PL hodnotiť slovne s prihliadnutím k individualitám žiaka.

☐ Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb.

☐ Priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.

Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia sa píše podľa potreby, o správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo počtom bodov.

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 2. – 4. ročníku:

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

2. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Rozlišovacie znamienka
2	Samohlásky a dvojhlásky
3	Tvrde a mäkké spoluhlásky
4	Slabiky de, te, ne, le
5	Veta
6	Opakovanie učiva

Počet slov v diktáte: **maximálne 30**

- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- každý žiak bude 1-krát za polrok vyskúšaný ústne
- zaradiť 2 kontrolné práce/polročnú a koncoročnú/, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát
- v danom polroku sa naučiť dve básne spamäti
- 2 pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka

3. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Vybrané slová po b
2	Vybrané slová po m
3	Vybrané slová po p
4	Vybrané slová po r
5	Vybrané slová po s
6	Vybrané slová po v, z
7	Veľké začiatkové písmená
8	Zhrnutie učiva

počet slov v diktáte: maximálne 40

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 2 kontrolné práce /polročnú a koncoročnú/, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- sloh** : - napísať slohovú prácu (list a opis predmetu), hodnotiť známkou (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 5-krát za školský rok

- predniesť spamäti 2 básne
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text)
- vyhotoviť kartotečný lístok zo spoločnej mimočítankovej literatúry

4. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Vybrané slová
2	Spodobovanie
3	Podstatné mená
4	Prídavné mená, zámená, číslovky
5	Slovesá
6	Opakovanie učiva

počet slov v diktáte: maximálne 50

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 2 kontrolné práce/ polročnú a koncoročnú/, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- sloh** : 1 – krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet)
1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnúť vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnúť charakterových vlastností)
- čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety) minimálne 5-krát za školský rok
- predniesť spamäti dve básne
- vyhotoviť kartotečný lístok zo spoločnej mimočítankovej literatúry
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text)

Predmet: **Matematika**

Kritéria hodnotenia:

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- ústne pamäťové počítanie
- presnosť a estetika rysovania
- písomné práce na záver prebratého tematického celku
- riešenie praktických úloh
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov
- zapájanie sa do matematických súťaží

Spôsob klasifikácie a hodnotenia a percentuálne vyjadrenie úspešnosti:

100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chválitebný (2)
74 – 50 %	dobrý (3)
49 – 30 %	dostatočný (4)
29 – 0 %	nedostatočný (5)

Písomná práca č.	Zameranie
1	Numerácia v prvej desiatke
2	Numerácia v druhej desiatke
3	Opakovanie celoročného učiva

Spôsob hodnotenia: klasifikácia (2.-4.ročník)

- Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku:
 - Hodnotenie slovných úloh: jednoduchá slovná úloha – 3 body
 - zložená slovná úloha – 4 body

2. ročník Zameranie

Písomná práca č.

1	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10
2	Sčítanie a odčítanie do 30 s prechodom cez 10
3	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
4	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10

Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

3. ročník

Písomná práca č. Zameranie

1	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 1 000
2	Násobenie a delenie v obore do 20
3	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
4	Opakovanie celoročného učiva

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované

4. ročník

Písomná práca Zameranie

č.

1	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 bez prechodu 10
2	Násobenie a delenie v obore násobilky
3	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 s prechodom 10
4	Opakovanie celoročného učiva

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované

Predmet: Prvouka/Prírodoveda

Kritéria hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
- Kontrola a regulovanie správania, ochrany zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.

- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok.
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku.

1.ročník Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň raz za polrok

- Projekt - Kalendár prírody
- Skupinový projekt - Správna výživa

2.- 4. ročník Spôsob hodnotenia: klasifikácia

2. ročník

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
1 projekt
/ Rastlina/

3. ročník

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
2 projekty
/Elektrický obvod, Herbár/

4. ročník

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
2 projekty
/Kaleidoskop, Reportáž alebo plagát o významnom vedcovi/

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov: - obsah – dodržanie témy
- estetické spracovanie
- nápaditosť
- prezentácia

Predmet: **Mladý záchranár**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

3. ročník

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
1 projekt
/nebezpečenstva zimy/

4. ročník

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
2 projekty
/prevencia proti úrazom,
praktické ukážky prvej
pomoci/

Predmet: **Vlastiveda**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Kritéria hodnotenia:

- Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

- *Čitateľskej gramotnosti* – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.
- *Prírodovednej gramotnosti* – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
- *Kultúrnej gramotnosti* – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Priebežne sa hodnotí:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- úprava a vedenie zošita
- orientácia na mape
- písomné práce na záver tematického celku
- hodnotenie projektových úloh

2.- 4. ročník Spôsob hodnotenia: klasifikácia

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
1 projekt /Rodina alebo
Počasie/

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
2 projekty /Smerová ružica,
Časová priamka/

2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď
2 projekty /Prešovský
samosprávny kraj, Ako sa
žilo v minulosti

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov: - obsah – dodržanie témy

- estetické spracovanie
- nápaditosť
- prezentácia

Predmet: **Výtvarná výchova - klasifikácia**

1.- 4. Ročník

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najvydarenejšiu. Tá bude založená do osobného portfólia žiaka.

Predmet: **Telesná výchova**

Spôsob hodnotenia : klasifikácia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TEV

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať a zaradiť do osobného portfólia žiaka

Predmet: **Hudobná výchova**

1.- 4. ročník Spôsob hodnotenia klasifikácia

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo

1. ročník

1 detská hra
2 ľudové piesne
2 umelé piesne

2. ročník

1 detské hra
2 ľudové piesne
2 umelé piesne

3. ročník

2 ľudové piesne
2 umelé piesne
rytmický sprievod na
detských hudobných
nástrojoch

4. ročník

2 ľudové piesne
2 umelé piesne
Projekt :
Hudobné nástroje

Predmet: **Informatická výchova**

2.- 4. ročník Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,
- miera učiteľovej pomoci,
- V každom ročníku zaradiť do osobného portfólia žiaka jednu prácu v tlačenej podobe.
- Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 2-krát počas školského roka.

2. ročník

- práca v grafickom editore (moja mamka, môj ocko; jeseň)

- jednoduchá prezentácia s obrázkami (moja rodina, môj pes, moja mačka)

- napísať text v textovom editore (moja rodina, moja trieda)

3. ročník

- práca v grafickom editore (jeseň, ZOO)

- jednoduchá prezentácia s obrázkami (moja rodina, môj pes, moja mačka)

4. ročník

- práca v grafickom editore (jeseň, ZOO)

Predmet: **Pracovné vyučovanie**

4. ročník Spôsob hodnotenia: klasifikácia

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia

Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovné.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Postup pri hodnotení

Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia,
- odmena,
- pozornosť,
- podanie ruky.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovné priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

Poznámka

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

1.ročník: I. polrok: správne prežehnanie sa uloženie textu modlitby Otče náš

II. polrok: reprodukcia predstavených biblických príbehov vypracovaný pracovný zošit

2.ročník: I. polrok: reprodukcia biblického príbehu o Abrahámovi projektová práca- krstné symboly

II. polrok: Desatoro- obsah jednotlivých prikázaní vypracovaný pracovný zošit

3.ročník: I. polrok: dramatizácia biblického príbehu: Ježiš je hosťom u Zacheja /skupinová práca /

Projekt na tému: Rôzne formy chudoby

II. polrok: kresba jedného podobenstva vypracovaný pracovný zošit

4. ročník: I. polrok: reprodukcia príbehu: Noemova archa vyhotovenie zvitku SZ tvorba projektu: Ježišove zázraky skupinová práca

II. polrok: vypracovaný pracovný zošit

Projekt: Kostol – Boží chrám

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v náboženskej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospel.

Mgr. Darina Jacová, riaditeľka školy