

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠsMŠ Rožkovany

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky 9/2006 Z. z.



Názov školy:	Základná škola s materskou školou Rožkovany 190
Adresa školy:	082 71 Rožkovany 190
Telefón	ZŠ 0514572350, 0915124262
	MŠ,ŠJ 0514572104
Elektronická adresa školy:	zsmsrozkovany@gmail.com
Internetová adresa školy:	www.zsmsrozkovany.edupage.org ;
Zriaďovateľ školy:	Obec Rožkovany
Adresa:	08271 Rožkovany 106
Starosta:	PhDr.Beáta Kollárová PhD
Telefón:	051/4572321
Fax:	051/4572321
Elektronická adresa OÚ	obec@rozkovany.sk , starosta@rozkovany.sk
Riaditeľ ZŠ s MŠ :	Mgr. Darina Jacova
Zástupca RŠ pre MŠ:	Anna Baňasová

Zloženie Rady školy v Rožkovanoch	
Predseda RŠ:	Mgr. Renáta Gajdošová
Členovia:	Stanislav Čekan - poslanec OÚ / rodič/ Mgr. Andrea Mišenková – za obec RNDr. Gabriela Petříková - rodič ZŠ Mária Ľachová – rodič MŠ Jana Lipovská - zamestnanec ZŠ s MŠ Dana Tarčová - učiteľka MŠ

1 STRATEGICKÉ PLÁNOVANIE

1.1 Strategický cieľ školy:

„Moja škola je hrou, zážitkom a cestou za poznáním“

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom predmete, aj v mimovyučovacom procese. Naučiť žiakov tolerancii k názorom a konaniu iných. Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v málotriednej škole a poskytnúť každému jednotlivcovi vzdelanie, ktoré rozvinie jeho schopnosti a kultivuje charakter a postoje na bezproblémový prechod na 2. stupeň ZŠ

1.2 Vízia školy:

„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale fakľa, ktorú treba zapáliť.....a zapáliť môže len ten, kto sám horí.“

Základná škola s materskou školou v Rožkovanoch je súčasťou výchovno-vzdelávacej sústavy, je zaradená do siete škôl. V právnych vzťahoch vystupuje pod svojím menom a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Škola združuje základnú školu a materskú školu, ktorej súčasťou je školská jedáleň, ŠKD a centrum voľného času (CVČ). Zabezpečuje predškolskú výchovu podľa programu výchovy, poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie a poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú a ekologickú výchovu žiakov, umožňuje žiakom aj náboženskú a etickú výchovu. Základná škola 1. stupňa pripravuje žiakov na 2. stupeň, rozvíja žiakov tak, aby boli schopní samostatne myslieť, slobodne a autonómne sa rozhodovať, prejavovať sa ako demokratický občan, jednať v súlade s uznávanými mravnými hodnotami. Škola vytvára podmienky pre rozvoj všetkých detí, začleňuje žiakov so špecifickými poruchami učenia, deti s telesným či zmyslovým postihnutím. Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj mimoškolská činnosť v CVČ, ktorá zahŕňa pravidelnú prácu v záujmových krúžkoch a príležitostnú rekreačnú činnosť. Škola poskytuje svoje priestory a vybavenie k účelnému využitiu i pre činnosť záujmových organizácií detí a mládeže. Poslanie školy sa prelína všestrannou činnosťou pedagogických pracovníkov, odráža sa v ich práci, ale aj vo vystupovaní a jednaní s rodičmi a partnermi školy k spokojnosti všetkých zainteresovaných. Víziou školy je, aby bola miestom, kde deti radi chodia, získavajú tu základné poznatky o okolitom svete, učia sa základným praktickým činnostiam a osvojujú si skúsenosti v sociálnych vzťahoch. Sú im vytvorené také podmienky a postupy uplatňované vo výučbe aj mimo výučby, aby sa utvárali a rozvíjali kľúčové kompetencie každého dieťaťa. Do vzdelávacích programov materskej i základnej školy, ktoré zahŕňajú školskú i mimoškolskú zložku, sa aktívne zapájajú i rodičia žiakov. V škole panuje atmosféra naplnená spoluprácou, dôverou a tvorivosťou. Škola je neoddeliteľnou súčasťou hornotorysského kultúrneho i spoločenského života.

1.1.1 V školskom roku 2014/2015 navštevovalo školu 60 žiakov. Z tohto počtu boli 6 žiaci individuálne začlenení na základe odporúčania špeciálno-pedagogického pedagóga a vyšetrenia. Išlo o žiakov s mentálnym postihom. Materskú školu navštevovalo 37 zapísaných detí v dvoch oddeleniach. ŠKD navštevovalo 19 žiakov ZŠ. Služby školskej jedálne využívalo 90 stravníkov. Prihlášku do CVČ odovzdalo 60 žiakov.

1.1.2 Vyučovací proces v ZŠ zabezpečovali 4 učitelia, 1 vychovávateľka ŠKD, 1 asistentka učiteľa a 1 kňaz s úväzkom 17,4%. O poriadok a čistotu sa starala 1 školníčka. V MŠ pracovali 3 kmeňové učiteľky, 1 učiteľka na absolventskej praxi, ktorá dokončila školský rok skráteným uvádzaním, 1 upratovačka a 1 kuchárka. Vedúca ŠJ má administratívnu prácu na 70% úväzok, ktorý si dopĺňala pomocnými prácami v kuchyni na 30%. V kuchyni vypomáhala pracovníčka OÚ na aktívnych prácach. Kvalifikačné predpoklady všetkých pedagogických zamestnancov sú v súlade s vyhláškou o kvalifikačných predpokladoch zamestnancov. Do prvého ročníka bolo v januári 2014 zapísaných 23 žiakov. Z tohto počtu navštevovalo predškolské zariadenie 8 detí. Na základe vyšetrenia psychológom, bol udelený odklad školskej dochádzky jednému žiakovi.

1.1.3 Hodnotenie prospechu v tabuľke.

1.1.5 V I. II. III. IV. ročníku sme učili podľa Školského vzdelávacieho programu a platných učebných osnov

1.1.6 Nadviazali sme na aktívnu mimoškolskú činnosť z predchádzajúceho školského roka, ktorá mala prispieť k cieľavedomému tráveniu voľného času žiakov, rozvoju osobnosti, rozvoju talentov v obci, tiež k zviditeľneniu jednak žiakov, ale aj školy a obce. Pozitívne hodnotíme financovanie mimoškolskej činnosti prostredníctvom vzdelávacích poukazov a Centra voľného času. Žiaci vo voľnom čase navštívili zaujímavé miesta formou exkurzií, mohli tráviť spolu týždeň v Škole v prírode v Slovenskom raji v Park hoteli, s plaveckými aktivitami. Prijali sme 64 VP. Žiaci mali možnosť pracovať v 7 skupinách záujmových krúžkov a to: Krúžku mladých novinárov, Enviromentálny krúžok, Literárno-dramatickom krúžku, Šikovné prstíky, Srdce na dlani, Tanečník, (rómska kultúra) DFS „Jazierko“, a športovo – turistickom krúžku.

1.1.7 V ZŠ bolo 7 pedagogických zamestnancov, z toho 4 učitelia 1.- 4.ročníka,(100%) 1 vychovávateľka v ŠKD,(100%) 1 kňaz- vyučujúci NBV/rím-kat,(17,4%) 1 asistentka učiteľky,(100%) ktorá pracovala v I. ročníku. Školníčka, kurička, upratovačka, udržbárka v jednej osobe mala 100% úväzok.

2 ÚDAJE O ŠKOLE v tabuľke

3 ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA ZAMESTNANCOV				
	ZŠ, ŠKD, CVC	MŠ – ŠJ	SPOLU	pokračujú
Počet zamestnancov	8	4/2	14	
Nepedagogickí	1	3	4	
Pedagogickí	7	3	10	
Kvalifikovaní	7	3	10	
Nekvalifikovaní	0	0	0	
Učitelia s 1.atestáciou	2	1	3	
Učitelia s 2.atestáciou	3	0	3	
Riadenie kvality školy ukončené	1	1	2	
Riadenie kvality školy prebieha	0	0	0	1
Vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov(Aj)ukončené	3	0	3	
Využitie IKT učiteľa ukončené	4	2	6	
Etická výchova ukončené	3	-	3	
Rozširujúce štúdium	1	0	1	
Priebežné vzdelávania a MZ	6	3	8	

3.1 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Pedagogickí pracovníci sa priebežne oboznamovali a vzdelávali štúdiom odborných periodík - Príručky na tvorbu školských vzdelávacích programov, Moderný učiteľ, Metodické príručky k novým učebniciam, Predškolská výchova, Škola a manažment, Učiteľské noviny, metodické príručky MC Prešov a odporúčaná literatúra. V priebehu školského roka sa zúčastňovali cyklických školení organizovaných MPC Prešov. Informácie zo získaných vzdelávacích podujatí sme spoločne konzultovali na pedagogických poradách v ZŠ a MŠ. Dvaja učitelia v priebehu roka absolvovali 2. Atestačnú skúšku, jedna učiteľka 1. atestáciu. Odborný rast pedagogických i nepedagogických zamestnancov je zabezpečený pravidelným zúčastňovaním sa metodických združení, seminárov, priebežných vzdelávaní organizovaných Metodicko- pedagogickým centrom v Prešove, metodikmi Krajského školského úradu v Prešove, Pedagogickou fakultou PU a inými inštitúciami.

VEKOVÁ ŠTRUKTÚRA VŠETKÝCH PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV						
Vek	<i>do 30 rokov</i>	<i>31-40</i>	<i>41-50</i>	<i>51-60</i>	<i>nad 60 rokov</i>	<i>Priemerný vek</i>
Počet	2	2	2	4	0	41,1
Z toho žien	2	1	2	3	0	

4 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Spojené školské zariadenia sa nachádzajú v dvoch budovách. ZŠ, ŠKD, CVČ v budove ZŠ a MŠ a ŠJ v druhej budove. Riadenie a financovanie piatich školských subjektov v dvoch budovách z dvoch rôznych balíkov financovania (prenesené, originálne) je nielen zložité, ale veľmi náročné čo sa týka údržby, energie, organizácie práce.

4.1 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ

- Na údržbe budovy materskej školy sa podieľal zriaďovateľ, (pracovníci na aktívnych prácach) ale aj odb. remeselníci, hlavne maľovanie, údržba plynových spotrebičov, revízne kontroly. Drobné opravy v materskej škole boli odstránené aj v spolupráci s rodičmi.*

V júni 2010 začal Obecný úrad rozsiahlu prestavbu budovy MŠ, na ktorú získal financie ESF za účelom podporiť vzdelávanie marginalizovaných skupín. Ukončením tejto stavby sa zvýšila kapacita a skvalitnili priestorové podmienky.

4.2 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ZŠ

V škole je 5 učební, z toho 1 odborná. (PC) Nakoľko budova ZŠ nie je účelovo postavená, nie je možné zriadiť ďalšiu učebňu pre nultý ročník, alebo špeciálnu triedu pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z tohto dôvodu je priestorové vybavenie školy nedostatočné. Za nevyhovujúce považujeme aj málo PC v učebni pre obmedzujúci priestor. Napriek tomu, je škola zrekonštruovaná na 85 %. Po rozsiahlej rekonštrukcii 3 tried a ostatných priestorov, (vypratanie starých parkiet, trámov pod nimi, izolácia, nové potery, nové kvalitné parkety, obklady soklov, namiesto linolea keramická dlažba), ostalo zrekonštruovať už iba 1 triedu. Škola je nadmieru vybavená modernými učebnými pomôckami, technikou a ostatným materiálom. Každá trieda má k dispozícii interaktívnu tabuľu a všetko, čo k modernému vyučovaniu prináleží. Kultúrny dom, obecné asfaltové ihrisko a školské ihrisko nám slúži ako priestor na TEV. V januári 2010 sa začala prestavba podkrovných priestorov budovy školy z iniciatívy Obecného úradu. Tieto priestory by vyriešili stiesnené podmienky v priestoroch šatne a nevyhovujúce (malé) priestory odbornej učebne PC. Hrubá stavba je ukončená, na dokončenie zatiaľ nie sú finančné prostriedky.

5 FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZŠ a MŠ

- Mzdy a prevádzka 228200 €
- Vzdelávacie poukazy 1875 € kapitál. výdavky
- 0 €

6 KVALITA VÝUČBY

6.1 Materská škola

Spoločné metodické združenie

Plán spoločných Spoločného MZ je rozpracovaný na dva školské roky. V školskom roku 2013/2014 sa uskutočnili 2 metodické stretnutia, o ktorých sú vedené písomné záznamy.

ZŠsMŠ Rožkovany	počet pedagogických zamestnancov 4
ZŠsMŠ Kamenica	počet pedagogických zamestnancov 4
MŠ Lúčka	počet pedagogických zamestnancov 2
MŠ Ďačov	počet pedagogických zamestnancov 2
MŠ Červenica	počet pedagogických zamestnancov 2

Interné metodické združenia sme zamerali na:

- písanie plánov výchovno-- vzdel. činnosti v digitálnej podobe
- operacionalizovanie cieľov
- využívanie digitálnych hračiek
- prácu s interaktívnou tabuľou
- pedagogickú diagnostiku - štruktúru diagnostických hárkov
- svojpomocne vyrobené pomôcky využívané v edukácii
- výmenu pedagogických skúseností - zážitkové učenie
- analyzovanie šk. vzdel. programu
- prezentácie poznatkov získaných účasťou na vzdelávacích podujatiach, štúdiom na VŠ
- analyzovanie zistených nedostatkov a problémov z kontroly triednej dokumentácie a plánov
- individuálne štúdium zamerané na aktuálne témy v odborných časopisoch, literatúre

Údaje o počte zaradených detí

V školskom roku 2014/2015 bolo zaradených 39 detí, ktoré boli rozdelené do 2 heterogénnych tried. Do prvého ročníka základnej školy bolo zapísaných 8 detí. Jedno dieťa malo na žiadosť rodičov odloženú povinnú školskú dochádzku.

Počet tried: 2

Podrobnejšie informácie

Trieda	
Bystré rybičky	19
Veselé žabky	20
SPOLU	39

Vekové zloženie detí v školskom roku

Rok narodenia	Počet detí	Chlapcov	Dievčat
2008	5	3	2
2009	9	5	4
2010	9	5	4
2011	8	8	0
2012	8	3	5
Spolu	39	24	15

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Zamestnanci školy	Počet	Vzdelanie stredoškolské	Vzdelanie vysokoškolské
Pedagogickí zamestnanci 100%	3	2	1 /máj 2014, Bc/
Pedagogickí zamestnanci na 4 hodiny	1	1	
Nepedagogickí zamestnanci	3	3	

Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. Atestáciou
Pedagogický zamestnanec /PZ/	1	3	1	

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (uvádzať za školský rok 2013/2014)

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdel.	Vzdel. začalo	Vzdel. pokračuje	Vzdel. ukončené
Adaptačné					
Aktualizačné	Prevenia soc.-patologických javov v prostredí škol a školských zariadení – Baňasová, Tarčová Tréning a zážitkové učenie v edukačnom procese – Baňasová, Tarčová Využitie informačno -komunikačných technológií v edukačnom procese – Baňasová, Tarčová Digitálne technológie v MŠ – Tarčová Hravo a kreatívne v MŠ – Tarčová Pracujeme s digitálnou hračkou Bee.bot v MŠ - Tarčová	2			áno
Inovačné					
Špecializačné					
Funkčné					
Kvalifikačné					
Funkčné inovačné	Inovácia v riadení - Baňasová	1	máj 2013		áno

Plnenie koncepčného zámeru školy

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a emocionáno–sociálnej úrovne detí, ako základu pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti.

Materská škola vo svojej výchovno-vzdelávacej práci vychádza zo základného dokumentu platného pre materské školy, zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, so zameraním na uplatňovanie humanistického princípu výchovy a vzdelania. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pre naplnenie týchto cieľov vytvárame pre deti priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti v ktorej sa realizuje učenie hrou. Pracovali sme podľa vlastného Školského vzdelávacieho programu:

„Moja materská škola je hrou, zážitkom, cestou za poznáním“.

Prostřednictvím rozmanitých edukačních činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali u detí kľúčové kompetencie.

Ako metodickú pomôcku pri plánovaní VVČ sme používali Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ a Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

Oblasť perceptuálno - motorická

Perceptuálno-motorická oblasť tvorí dôležitú súčasť rozvoja dieťaťa, ktorou sa u detí rozvíja hrubá motorika, jemná motorika, ovládajú sa základné lokomočné pohyby, rozvíjajú sa estetické a rytmizované pohyby prostredníctvom pohybových aktivít.

Cieľom bolo pripraviť zdravé, telesne zdatné a pohybovo vyspelé deti. Vychádzali sme zo znalosti a rešpektovania zdravotného stavu, rozdielnych telesných a zmyslových predpokladov a pohybových možností jednotlivých detí. V triede sme prevádzali denne pohybové a relaxačné cvičenia, doplnené o cvičenie s náčiním, hudobným doprovodom alebo doprevádzaním na rytmických nástrojoch. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení. Viedli sme deti k správnej držaniu tela, oboznamovali sa s telovýchovnou terminológiou základných postojov, pohybov a polôh. Pri cvičení sme dbali u detí na svalové napätie a správne dýchanie aj pri relaxácii. Mladším deťom sme cviky predvádzali názorne ale aj opisným spôsobom za pomoci riekaniek. Každodenným pobytom vonku učiteľky premyslenými a zmysluplnými aktivitami plnili zdravotný, rekreačný a edukačný cieľ. Telovýchovné náradie a náčinie sme využívali s cieľom podporovať kladný vzťah k športu a športovým aktivitám. Pohybové činnosti sme obohacovali o sezónne súťaže, branné vychádzky a pobytom detí v škole v prírode. Deťom sme vštepovali potrebu chrániť si svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Správne návyky deti získavali v oblasti sebaobsluhy, stravovania, hygieny, pri práci s technickým, prírodným a odpadovým materiálom, pri strihaní, lepení a skladaní. Najmenšie deti veľmi dobre zvládli hygienické a sebaobslužné návyky.

Deti 5-6 roč. samostatne tvorivo a technicky správne konštruovali z rôznych stavebníc. U detí sme rozvíjali svalovú činnosť rúk, fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť, pozorovacie schopnosti, cit pre statiku a konštrukciu, utvárali sa elementárne základy technického myslenia.

U detí sme rozvíjali koordináciu zraku a ruky, ktorá je veľmi potrebná na rozvíjanie grafických schopností. Pri grafomotorických cvičeniach sme u menších detí dbali na primerané rozcvičenie rúk a prstov, správne uchopenie grafického materiálu, správne sedenie, sklon papiera a sila grafickej stopy. Deti nesprávne sedia pri kreslení, niektorí nesprávne držia ceruzku. Deti 5-6roč. získavali istotu v správnom držaní ceruzky, správnom sklone na papier a správnom držaní tela pri kreslení používali primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Prejavovali grafomotorickú gramotnosť.

Pozitíva :

- radosť z pohybových aktivít
- pobyt v škole v prírode
- samostatnosť pri hygienických a samoobslužných činnostiach
- tvorivosť pri konštruktívnych činnostiach

Negatíva :

- netrpezlivosť pri nezdaroch
- nesprávne držanie tela
- nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávne sedenie a neprimeraný tlak na podložku

Riešenie :

- prirodzený pohyb rozvíjať počas dňa v triede i pri pobyte vonku zaujímavými edukačnými hrami
- častejšie uplatňovať metódy povzbudení a pochvaly
- individuálnym prístupom odstraňovať nedostatky pri zaznamenávaní grafomotorických prvkov

Oblasť kognitívna

Vekové zloženie detí odrážalo rôznu úroveň v kognitívnej oblasti. Kreatívny prístup a aktivizácia detí v tejto oblasti tvorili základ práce s deťmi. Deti získavali nové poznatky, chápali pojmy primerané ich veku v závislosti od typu ich temperamentu a zretia vyššej nervovej sústavy. Vychádzali sme pritom z poznania jednotlivých vývinových osobitostí, úrovne kognitívnych funkcií, úrovne myslenia, pozornosti, pamäti, vývinu reči a individuality dieťaťa.

Stimulovali sme kognitívny rozvoj dieťaťa, jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť, utvárali a rozvíjali začiatky logického myslenia. Riešením problémových úloh, otázok a odpovedí spoznávali deti okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, svet čísel, číselný rad, zdokonaľovali sa v oblasti prírody, zdravia,

rodiny, dopravy. Deti vedia zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách, témach ochrany životného prostredia a ochrany zdravia. V edukačných aktivitách sme sa zamerali hlavne na intencionálne učenie, aktivizujúce a interaktívne metódy a zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti u detí. Naučili sa pracovať s programami určenými pre deti.

Vytvárali sme priestor na podporovanie rannej gramotnosti, rozvíjali literárnu gramotnosť vytvorením prostredia bohatého na knihy, časopisy, encyklopédie. V zmysle súčasných inovačných trendov vhodným výberom metód, foriem a edukačných prostriedkov sme zabezpečovali možnosť seberealizácie dieťaťa, rozvoj jeho rečových i aktívnych počúvacích kompetencií.

Stimulovali sme rečový prejav detí, pričom sme kládli dôraz na spisovnú výslovnosť, správnu artikuláciu, súvislé vyjadrovanie a bohatú slovnú zásobu. Deti viedli monológ, dialóg, vyjadrovali svoje myšlienky, názory, kládli otázky a hľadali odpovede.

Deti rytmizovali slová, určovali počet slabík v slove, tvorili slová na dané hlásky, lokalizovali hlásky v slovách.

V predčitateľskej gramotnosti sme využívali rôzne metódy práce: práca s knihou, maľované čítanie, umožnili sme deťom poznávať číslice, písmená, vyhľadávať informácie v knihách a encyklopédiách.

U niektorých detí sa vyskytli problémy v zlej výslovnosti. Rodičia boli na tento fakt upozornení a doporučený k logopédovi.

Deti 5-6 roč. zvládli poznatky z kognitívnej oblasti na veľmi dobrej úrovni a sú pripravené k úspešnému vstupu do 1. roč. ZŠ.

Pozitíva :

- zvedavosť a záujem o nové poznatky
- rozvoj informačných kompetencií prostredníctvom IKT
- záujem o pracovné listy
- radosť z objavovania, experimentovania, tvorenia

Negatíva :

- nesprávna výslovnosť niektorých hlások, hlavne hlásky L
- nadmerná hlasitosť v rečovom prejave
- nedostatočne vyvinutá sebaregulácia a sebaovládanie pri počúvaní hovoriaceho

Riešenie:

- napomôcť deťom objavovať nové poznatky zážitkovým učením a rôznymi didaktickými hrami
- stimulovať rečový prejav detí zaujímavými aktivitami deti motivovať, povzbudzovať a viesť k trpezlivosti pri rozhovore

Oblasť sociálno-emocionálna

V sociálno – emocionálnej oblasti sme sa zamerali na rozvoj afektívnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí, ktoré budú prezentovať úroveň zvládania emocionálneho prežívania každodenných rozmanitých situácií vo vzťahu k sebe a okolitému svetu.

Prostredníctvom modelových situácií, prosociálnych hier a edukačných aktivít sme u detí rozvíjali vzájomnú úctu a toleranciu, podporovali kladné a priateľské vzťahy, viedli deti k samostatnému riešeniu problémov, k hodnoteniu seba aj iných, vyjadrovaniu vlastných názorov. Rozvíjali sme u detí kritické myslenie. Prosociálnymi aktivitami /ranný kruh/ sme podporovali a budovali u detí správne citové vzťahy ako otvorenosť, dôvera, úprimnosť, zdokonaľovali v komunikácii a vyjadrovaní svojich pocitov. Dbali sme na to, aby počas dňa sme u detí prehlbovali najjednoduchšie pravidlá kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel. Deti veľmi radi využívajú v rôznych činnostiach výtvarný prejav, ktorý je celkovo na pomerne dobrej úrovni. Deti kreslili, modelovali na rôzne témy, využívali pri tom rôznorodý materiál. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky, vytvárali fantastické kompozičné celky. Niektoré deti sa pravidelne zapájali do rôznych výtvarných súťaží. V kresbe vyjadrovali svoje dojmy, zážitky, nápady a postoje. Využívali sme metódy stimulačné a inhibičné, pochvaly, metódy vzdelávacie - slovné, názorné, praktickej činnosti, rozhovoru, pozorovania, opisu, vysvetľovania postupu, ukážka atď. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového naladenia a radosti, vyvolávala u detí celkové oživenie, atmosféru pohody a telesného uvoľnenia. Veľmi radi počúvali hru na hudobné nástroje, ale aj reprodukovanosť hudbu. Dbali sme u detí na hygienické požiadavky pri speve, učili sa ako správne dýchať a hudobnú prípravu. Pri speve dodržiavali primerané tempo a rytmus. Poznali a vedeli pomenovať hudobné nástroje. Dokážu sa navzájom zladit' a vytvoriť detský orchester. Svoje hudobné zručnosti predviedli na vystúpeniach pre obec.

Počas dňa sme realizovali rozvíjanie literárnej gramotnosti detí. S citovým zaangażovaním vnímali ľudovú a autorskú poéziu, detské a bábkové divadlo. Oblúbené rozprávky radi reprodukovali, vyjadrovali sa rôznymi výrazovými prostriedkami / výtvarne, dramaticky /. S obľubou navštevovali knižnicu i čitateľský kútik v triede. Vhodnou motiváciou sme viedli deti k správne mu zaobchádzaniu s knihou. Fantáziu detí sme rozvíjali dokončením dorozprávania neukončeného príbehu. Deti si prezerali obľúbené detské časopisy, knihy. Rozprávali sa o obrázkoch, riešili jednoduché rébusy. Veľmi príťažlivým bolo pre deti maľované čítanie obrázkových príbehov a seriálov, kde používali slová

v gramaticky správnych tvaroch. Pri diagnostikovaní a odstraňovaní porúch správania sme využívali prosociálny výchovný štýl, individuálny prístup, konzultácie a spoluprácu s rodičmi i psychologické poradenstvo. Pobyt detí v MŠ sme spestrovali blahoželaním k príležitosti menín, narodenín.

Pozitíva:

- sebahodnotenie detí po rôznych činnostiach
- radosť z počúvania rozprávok a bábkového divadla
- spolupráca pri spievaní piesní s hudobným doprovodom
- úcta k ľudovým tradíciám
- dobre vyvinutá predstavivosť a fantázia

Negatíva :

- pri neúspechu sa prejavuje nesústredenosť, netrpezlivosť, egocentrizmus
- nesprávne dýchanie pri recitovaní básní
- nedodržanie rytmus a tempa piesne pri speve

Riešenie :

- jednotné výchovné pôsobenie v spolupráci s rodinou
- rozhovorom, vhodnou motiváciou a individuálnym prístupom eliminovať nezdravý egocentrizmu
- častejšie zaraďovať rytmické cvičenia

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Deti sú pripravené na vstup do prvého ročníka ZŠ. U detí sme sa zamerali na zvládnutie kľúčových kompetencií, vzdelávacích oblastí i vzdelávacích štandardov. Úroveň školskej pripravenosti zisťovalo Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Lipany. Sledovala sa aktivita a pracovné tempo, pracovný štýl, úroveň pamäti, logické myslenie, jemná motorika, vizuálne schopnosti, výtvarný prejav, porozumenie použitých pojmov.

Prezentácia materskej školy na verejnosti

Všetci pedagogickí zamestnanci sa spolu s deťmi snažili o čo najširšiu prezentáciu, a propagáciu školy na verejnosti. Cieľom týchto aktivít bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania rodičom i širokej verejnosti.

Zoznam aktivít v školskom roku 2014/2015

September	Plenárne ZRPŠ Folklórne hudobné nástroje a piesne Absolventská prax
Október	Beseda: Dentálna hygiena Úcta k starším – akadémia Európsky deň výživy- Žijeme zdravo Jesenné kreácie –interiérová výzdoba
November	Š vetrom o preteky
December	Milujeme Mikuláša – Príbeh chamtivého kupca Zimné kreácie - interiérová výzdoba Vianočná akadémia
Január	Postavme si snehuliaka Zápis detí do ZŠ
Február	Valentínska noc Pedagogická prax študentky VŠ Karneval Fašiangy na valale Výtvarná súťaž: Vesmír očami detí
Marec	Návšteva knižnice MsKs v Sabinove Adaptačné vzdelávanie Moja najobľúbenejšia kniha Jarné kreácie – interiérová výzdoba

Apríl	Regionálna prehliadka: Meduška v Lipanoch Regionálna prehliadka: Sláviček v Lipanoch Škola v prírode /spolu so ZŠ/- Slovenský Raj – Čingov Deň ZEME – separovanie odpadu, sadenie stromčeka, kvetinový záhon
Máj	Divadlo: Nebojsa Okresné preteky: Viacboj všestrannosti detí predškolského veku v Lipanoch
Jún	Výlet predškolácko do Vysokých Tatier spolu so ZŠ Výlet mladších detí: Farma Kamenica Deň rodiny: akadémia Vystúpenie detí MŠ pre Jednotu dôchodcov Hej v Rožkovianoch na valale“ vystúpenie Jazierečka Na kolesách hravo – zdravo /so ZŠ/ Rozlúčka s predškolákmi - TABLO Výtvarná súťaž: Svet okolo nás

Inovačné postupy

Pri svojej práci sme využívali edukačné aktivity a rôzne formy a metódy práce. Edukačnú aktivitu sme sa snažili cieľavedome, systematicky, zmysluplne navodiť a umožňovali sme deťom čo najviac slobodného prejavu (najmä pozitívneho), napr. rečového, pohybového, hudobno-pohybového, výtvarného, dramatického, hudobno-dramatického, atď.. V edukačnej aktivite sme sa usilovali uplatňovať všetky cieľavedomosti, zásady, najmä zásadu aktivity, názornosti, primeranosti. Učiteľ i dieťa boli v role subjektu. Snažili sme sa, aby postavenie učiteľa nebolo dominantné. V každej pedagogickej situácii sa dostával dieťaťu pozitívny model správania. Pri realizácii edukačnej aktivity sme dbali nato, aby sa dieťa mohlo za každých okolností nenásilne učiť a prežívať zážitky úspechu. Frontálnu formu práce sme sa snažili nahrádzať prácou v skupinách a individuálnou prácou s deťmi. Do procesu výchovy a vzdelávania sme vnášali prvky humanizmu a demokracie, dieťa sa stáva aktívnym subjektom výchovy a vzdelávania, na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľa vlastnou aktivitou. Pedagogickí pracovníci vo výchovno-vzdelávacom procese využívali pozitívnu motiváciu.

Celoročné činnosti zamerané na prípravu detí na prehliadky a súťaže usporadúvané materskými školami v našom regióne.

- ❖ príprava detí na prehliadku v prednese poézie a prózy - Meduška
- ❖ príprava detí na prehliadku v speve ľud. piesní - Sláviček
- ❖ príprav detí na súťaž - Viacboj všestrannosti detí predškolského veku
- ❖ oboznamovanie sa s počítačovou technikou – Programy: Myšiak Bonifác, Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Lienka, Planéta vedomostí
- ❖ Krúžok - Hravo s Anglickým jazykom
- ❖ Výtvarné súťaže: Pramienok, Vesmír očami detí, Svet okolo nás.

Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola v materských školách bola zameraná na pedagogickú činnosť, ale tiež na pracovno-právnu oblasť. Sledované bolo dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce školy, šetrenia elektrickou energiou, plynom, vodou, čistiacimi a kancelárskymi potrebami. Výchovno-vzdelávací proces bol kontrolovaný formou hospitácií, ale aj prostredníctvom pozorovaní a rozhovorov. Hospitačná činnosť bola zameraná aj na využitie inovačných a progresívnych metód a foriem v procese výučby. Sledované bolo využívanie učebných pomôcok v procese výučby, kreativitu a flexibilitu učiteľiek. Z hospitácií sa viedli záznamy. Uskutočnených bolo 5 hospitácií.

Kontrola zo strany ŠŠI

Kontrola so strany ŠŠI v tomto školskom roku nebola uskutočnená.

Súvislá pedagogická prax

V školskom roku 2014/2015 vykonala súvislú pedagogickú prax Alžbeta Futejová študentka. 3. ročníka Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bella v Banskej Bystrici pod vedením uč. Dany Tarčovej.

Adaptačné vzdelávanie

V časovom období marec – jún prebehlo adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky Kristíny Pribulovej. Viedla ju zást. Anna Baňasová. Úspešným ukončení adaptačného vzdelávania nadobudla kariérový stupeň – samostatný učiteľ.

Absolventská prax

Kristína Pribulová absolvovala v čase od septembra 2014 do marca 2015 absolventskú prax pod vedením zást. Anny Baňasovej.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Do oboch tried boli zakúpené koberce.

Plánujeme zakúpiť: žalúzie na okná v spálni 4-6 r. detí

postielky pre druhú triedu

postelné prestieranie

uteráky

maňušky, čiapky rozprávkových bytostí, zvierat, profesií

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a príjmy z podielových daní

- finančné zabezpečenie našej MŠ riadi obec Rožkovany
- na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením prispievajú rodičia mesačne 5€, deti v hmotnej núdzi príspevok neuhrádzajú
- rodičia sa na prvej celoškolskej plenárnej schôdzi dohodli prispievať čiastkou 5 € na ZRPŠ a 15 € jednorazový Darovací príspevok /triedny fond/
- o finančnom čerpaní sa vedie pokladničný denník

6.2 Základná škola

6.2.1 Plánovanie programu výučby učiteľmi

Vypracované časovo- tematické plány boli v súlade so školským vzdelávacím programom, učebnými osnovami, ciele výučby a výber učiva boli splnené. Vyučujúci uplatňovali a plnili vzdelávacie štandardy vo vzťahu k téme a obsahu vyučovacích hodín. Žiaci boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.7/2009-R z na hodnotenie žiakov základnej školy

6.2.2 Pracovné podmienky pre výučbu

Skladba žiakov v triedach je vyhovujúca. Množstvo didaktickej techniky a učebných pomôcok a možnosť ich využívania zabezpečuje v triedach na VH vysokú úroveň vyučovania. Podpora a poradenstvo zo strany učiteľov bola na veľmi dobrej úrovni. Žiaci mali k učiteľom otvorený vzťah. Rozvrh hodín bol vypracovaný v súlade s psychohygienickými podmienkami.

6.2.3 Priebeh a štruktúra výučby

Organizačná štruktúra, štýl práce a hodnotenie žiakov z hľadiska výberu foriem, metód a využívania didaktických prostriedkov boli v jednotlivých ročníkoch efektívne. Volil sa primeraný rozsah učiva, používala sa správna terminológia. Využívali sa medzipredmetové vzťahy a budoval sa kladný vzťah žiakov k národnému povedomiu. Dodržiavali sa didaktické zásady. Informačno - komunikačné technológie sa využívali pravidelne v daných predmetoch. Žiaci pracovali s licenčnými programami a internetom. V budúcom školskom roku plánujeme doplniť počítačovú učebňu o nové vzdelávacie

programy z hľadiska väčšieho výberu a možností pracovať s IKT. Interakcia, komunikácia žiak – učiteľ, spätná väzba psychologická klíma boli na dobrej úrovni. Spätná väzba bola zabezpečená vo všetkých fázach vyučovacích hodín. Nedostatky sme zaznamenali v Tv, nakoľko škola nemá vlastnú telocvičňu a v zimných mesiacoch sme využívali priestory kultúrneho domu, kde nie sú podmienky hlavne na loptové aktivity.

6.2.4 Sociálna klíma výučby

V škole už niekoľko rokov je nastolený trend priblížiť sa „Škole rodinného typu“. Vládne tu atmosféra priateľstva, prosociálne správanie, empatia a úsilie všetkých, aby každý zažil úspech. Vo výchovno – vyučovacom procese učitelia striedali metódy a formy práce, efektívne využívali časovú dotáciu a na hodinách uplatňovali didaktické zásady (názornosti, primeranosti, systematickosti uvedomelosti a iné). Učitelia mali zavedené jasné pravidlá, ktorými sa žiaci riadili.

6.2.5 Výsledky výučby

Stanovené výchovno - vyučovacie ciele v školskom roku boli naplnené. Najviac sme využívali hodiny základného typu, ale aj hodiny osvojovania nových vedomostí, hodiny opakovania a utvrdzovania učiva, hodiny využívania vedomostí a zručností ,hodiny skúšania a hodnotenia vedomostí žiakov, vychádzky v blízkosti školy, exkurzie, výlety, usporiadali sme výchovné koncerty, besedy, divadelné predstavenia pre žiakov. Výsledky sú zaznamenané v tabuľke klasifikácie.

Klasifikácia tried

Tr.	Počet žiak	Z toho integrovaných	Prosp.	Nepr.	Správ.			Prospeli 1,0	Dostatoč.			Nedostatočný			Priemer triedy	Priemer ročníka
					2	3	4		M	Sj	Cj	M	Sj	Cj		
1.	18	0	8	10	1	1	2	6	3	4	2	5	7	9		
2.	16	0	15	1	0	0	0	12	1	0	0	0	1	1		
3.	8	1	7	1	0	0	0	3	2	1	2	0	1	0		
4.	14	3	14	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1,58	
I.st.	56	4	44	12	1	1	2	27	6	5	4	5	9	10		

Žiaci vymeškávali vyučovanie počas choroby, tieto vymeškané hodiny boli ospravedlnené lekármi alebo rodičmi. Problémom naďalej ostávajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (iba niektorí), ktorým boli znížené známky zo správania pre vysoký počet neospravedlnených hodín.

Trieda	Počet žiakov	Z tohož. zo SZP	Vymeškané hodiny				Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka				
			Celkom	Z tohož. zo SZP	Neospravedlnené	Z toho ž. zo SZP	Celkom	Z toho ž. zo SZP	Neospravedlnené	Z tohož. zo SZP	
I.roč.	18	12	1270		438	438					
II. roč.	16	1	541		0	0					
III. roč	8	2									
IV. roč	14	3									
I.stupeň	56	18									

Škola vytvárala dobré podmienky na rozvoj osobnosti žiakov, boli usmerňovaní a vedení k dodržiavaniu medziludských vzťahov. Správanie žiakov bolo kultivované, zamerané na vzájomnú

pomoc. Systém prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu bol prepracovaný a funkčný, využívaný vo výchovno- vyučovacej činnosti i v mimoškolskej činnosti.

6.2.6 Práca školskej knižnice

Záujem o čítanie u žiakov sme podporovali povinným a nepovinným čítaním, rôznymi súťažami po celý rok v triedach, Zúčastnili sme sa regionálnej literárnej súťaže v Lipanoch „Literárny kvíz“

7 KLÍMA ŠKOLY

V škole vládne dobrá klíma - dôvera, bezpečné prostredie pre žiakov, možnosť väčšej starostlivosti o žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Realizovali sme výlety, besedy, exkurzie. Rešpektovali sme navzájom vymedzené pravidlá v rámci triedy a školy. Snažili sme sa o rozvoj sebahodnotenia žiakov, uplatňovania individuálneho prístupu k žiakom, spoluúčasti žiakov na živote školy. Rešpektovali sme potreby jedincov a ich rodín. Snažili sme sa o previazanosť MŠ a ZŠ, aby sme uľahčili deťom prechod do 1. ročníka

Pripravili sme netradičné podujatia:

Zoznam aktivít v školskom roku 2014/2015

September	Plenárne ZRPŠ Výchovný koncert Stanislava Gaľu/folklórne hudobné nástroje a piesne Kytička domovine, spevácka súťaž
Október	Prednáška o dentálnej hygiene Úcta k starším – akadémia pre najstarších občanov v miestnom kostole Európsky deň výživy- kvízové dopoludnie s ochutnávkami OZ, Sabinovský slávik 2014 Jesenné kreácie –interiérová výzdoba
November	Š vetrom opreteký v rámci TEV, ŠKD Všetkovedko-zapojenie do súťaže
December	Milujeme Mikuláša – Príbeh chamtivého kupca Zimné kreácie - interiérová výzdoba Šaliansky Maťko-školské kolo Vianočná akadémia
Január	O najkreatívnejšiu stavbu zo snehu Pytagoriáda-školské kolo Šaliansky Maťko-okresné kolo Zápis detí do ZŠ
Február	Valentínska noc Pedagogická prax študentky VŠ Fašiangový Karneval Fašiangy na valale Hviezdoslavov Kubín – školské kolo Výtvarné súťaže
Marec	Návšteva knižnice MsKs v Sabinove Kvízové dopoludnie o knihe a čítaní Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo Kde bolo, tam bolo – literárna súťaž v Lipanoch Matematický klokan Moja najobľúbenejšia kniha Jarné kreácie – interiérová výzdoba

Apríl	Hviezdoslavov Kubín – krajské kolo Škola v prírode /spolu s MŠ/- Slovenský Raj – Park hotel Čingov Deň ZEME – čistenie okolia hotela, vypratávanie odpadkov... Hviezdoslavov Kubín – krajské kolo v Starej Ľubovni Talent ŠKD Slávik lovenska školské kolo
Máj	Divadlo: Nebojsa Kreácie detsého folklóru regiónálna súťaž Štvorboj ŠKD Naj dievča, naj chlapec ŠKD Súťaž Hliadky mladých zdravotníkov Skreácie DFS krajská prehliadka v Raslaviciach Slávik Slovenska – okresné kolo
Jún	Výlet do Vysokých Tatier - Popradské pleso Deň rodiny: Slávnostná akadémia Vystúpenie žiakov pre Jednotu dôchodcov Hej v Rožkovianoch na valale“ vystúpenie žiakov ZŠ Na kolesách hravo – súťaž v kolieskových korčuliach pre žiakov Hornej Torisy Florbalový turnaj žiakov 1.stupňa - vyhodnotenie Rozlúčka so štvrtákmi - TABLO Výtvarná súťaž: Svet okolo nás

9 ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ

Krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov v krúžku	Prijaté vzdelávacie poukazy
Turisticko-pohybový	Mgr. Václav Pribula	13	
Žurnalistický krúžok	Mgr. Renáta Gajdošová	14	
Srdce na dlani –rómsky+tanečník	Bc. Jana Smetanková	18+ 12	
Literárno-dram.krúžok	Mgr. Darina Jacová	13	
Šikovné prstíky	Slávka Novická	14	
Enviromentálny krúžok	Dana Tarčová	14	
DFS Jazierko	Mgr. Milena Kaprálová	26	
Spolu		124	64

Všetky krúžky počas školského roka pracovali veľmi aktívne, niektorí žiaci navštevovali dva až tri krúžky. Žurnalistický krúžok vydal počas roka tri čísla časopisu „Jazierkáčik“, ktorý informoval o živote v škole a prostredníctvom časopisu mohli žiaci prezentovať vlastnú tvorbu. Všetky záujmové útvary sa prezentovali na obecných vystúpeniach svojou prácou s veľkým úspechom a uznaním širokej verejnosti.

10 SPOLUPRÁCA S VONKAJŠÍMI PARTNERMI, MARKETING

Počas celého školského roka škola a školské zariadenie úspešne spolupracovali s RZ, radou školy, obecným úradom, farským úradom a ostatnými inštitúciami v obci. Rodičia ochotne pomáhali a väčšina z nich sa zúčastňovala akcií usporiadaných školou alebo v spolupráci s RZ.

Bez pomoci rodičov, ich ochoty a obetovania voľného času, by sa určite neuskutočnili rôzne akcie. Škola sa zviditeľňovala pravidelnou aktualizáciou na webovej stránke www.zsmsrozkovany.edupage.org, kalendárom, školským časopisom, vystúpeniami v Kultúrnom dome v Rožkovianoch, Sabinove, príspevkami v obecnom spravodaji. Žiaci reprezentovali školu na súťažiach aj mimo obce. Sponzori sa zúčastňovali na rôznych podujatiach organizovaných školou a tiež zapájaním sa do projektov a komunikáciou cez internet.

Zameranie a koncepcia školy vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a ostatných pedagogických a organizačných dokumentov MŠ SR.

Hlavné úlohy výchovy a vzdelávania vzhľadom k podmienkam školy sú reálne splniteľné, termínované s určením konkrétnej zodpovednosti.

Vnútorý informačný systém je prepracovaný, účinný, orientovaný na žiakov, pedagógov, rodičov a ostatnú verejnosť.

Dôverné informácie o žiakoch a zamestnancoch sú dobre zabezpečené pred zneužitím. Dodržiavame Zákon o ochrane osobných údajoch.

Neodmysliteľnou súčasťou riadiacej práce v škole je spolupráca s rodičmi a ostatnými inštitúciami. Všetky spomenuté aktivity by nebolo možné uskutočniť bez spolupráce s týmito organizáciami:

- **Obecný úrad a osobný prístup obecného zastupiteľstva a starostky obce**
- **Občianske združenie rodičov a priateľov školy**
- *Farský úrad v Rožkovanoch*
- **Miestni živnostníci a podnikatelia**
- *Spádové školy a gymnázium v Lipanoch*
- **Rada školy**
- **Spolupráca s OPPP a SZŠ v Lipanoch**
- **Zasadnutia MZ**
- **MsKS v Sabinove**
- *Šarišské osvetové stredisko*
- *Komunitná nadácia Modrá Torysa (KNMT)*
- *Seniorvital Sabinov*

- **V spolupráci s OcÚ a rodičmi sme pripravili:**

„Deň úcty k starším“, Branno-účelové cvičenie v prírode, „Jabíčkový“ deň v MŠ, Európsky deň rodičov a školy, Akadémiu pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Program pre klientov Seniorvital v Sabinove, Vianočnú akadémiu, Valentínsku noc, Fašiangový karneval, Deň matiek, Hasičský deň, „Na kolesách hravo-zdravo“ – regionálna súťaž žiakov na kolieskových korčuľach, program na Obecné slávnosti. Pripravili sme program pre klientov Senior Vital v Sabinove,

- **Zúčastnili sme sa súťaží a nesúťažných podujatí:** Šaliansky Matko - prednes slovenskej povesti, Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Literárny kvíz, Meduška – recitácia detí MŠ, Zlatá krajina detí z MŠ, Sláviček 2015, Talent ŠKD, Kreácie detského folklóru, Gajdica Ondreja Mizeráka, Súťaž mladých zdravotníkov, športový viacboj detí MŠ, Slávik Slovenska 2015, Dopravná súťaž ŠKD, Regionálna súťaž o najlepšie školský časopis, Hviezdoslavov Kubín prednes poézie a prózy, atletický štvorboj žiakov ŠKD, Futbalový turnaj žiakov I. stupňa v Lipanoch, Florbalová liga najmladších v regióne,

Zorganizovali sme:

- *Branno-účelové cvičenie v prírode*
- *Jesenné upratovanie okolia školy a zber papiera*
- *Tekvicový deň v ŠKD,*
- *Slávnostnú akadémiu pre starkých*
- *Exkurzia do hvezdárne*
- *Mikulášsku slávnosť*
- *Vianočná akadémia*
- *Vianočná tržnica žiakov ŠKD,*
- *Zápis do I. ročníka,*
- *Divadlo Snehová kráľovná*
- *Školské kolo Hviezdoslavov Kubín*
- *Fašiangový karneval*
- *Literárny kvíz*
- *Matematický klokan*
- *Všetkovedko*
- *Škola v prírode spolu s predškólakmi*
- *Slávik Slovenska*
- *Deň Zeme v MŠ,*
- *Divadielko „O hlúpom Janovi“*
- *Na kolesách hravo, zdravo,*
- *Školský výlet na popradské pleso vo Vysokých Tatrách.*
- *Rozlúčka so štvrtákmi*

Zaznamenali sme úspechy: Okrem vzornej reprezentácie školy a mena obce, sme zaznamenali v tomto školskom roku opäť úspechy.

11 MIMOŠKOLSKÉ VÝSLEDKY ŠKOLY

K.Bajus	Kytička domovine	2.miesto			Mgr.Kaprálová
Š.Bujňák	Kytička domovine	3.miesto			Mgr.Kaprálová
Aneta Borsuková	HK/próza	1.miesto	3.miesto		Mgr. Jacová
J.Štvrták	HK/poézia	2.miesto			Mgr. Jacová
M.Rozkošová	HK/poézia	2.miesto			Mgr. Jacová
Miešané 4členné družstvo	Kde bolo, tam bolo	1.miesto			Mgr.Gajdošová
A.Borsuková	SARM	LAUREÁT			Mgr. Jacová
J.Štvrták	SARM				Mgr. Jacová
Mladý záchranár	HMZ	1.miesto			Mgr.Gajdošová
ŠKD	Atletický štvorboj	3.miesto			Slávka Novická
ŠKD	Dopravná súťaž	3.miesto			Slávka Novická

„SWOT analýza“

Silné stránky

Ľudský potenciál

- Ochota vzdelávať sa, ochota ku zmenám, kreatívni ľudia
- Menší počet pedagógov (všetci sa poznajú, vedia si vyjsť v ústrety a pomôcť si)
- Dobrá vzájomná komunikácia, spolupráca
- Dobrá klíma školy, kladný vzťah žiakov ku škole,
- ochota pracovať i nad rámec bežných povinností
- Organizovanie spoločenských akcií a súťaží pre žiakov aj rodičov
- Manuálna, estetická, pohybová, jazyková, hudobná a infromatická zručnosť učiteľov ZŠaMŠ
- Osobná zainteresovanosť na úspechu školy ako celku
- Maximálne zanietenie, vysoké ambície RŠ, veľké pracovné nasadenie kolektívu

Slabé stránky

Ľudský potenciál

- Malý kolektív- malá možnosť delegovať alebo rozdeliť úlohy
- Veľké nároky na vedenie školy, malý pedagogický zbor
- Znalosť anglického jazyka (1 učiteľ)

Materiálne vybavenie

- Vybavenie najmodernejšou audio- technikou, počítačová učebňa- počítače
- Moderné UP a názorný materiál
- Nový školský nábytok a magnet.–keramické tabule
- Estetická výzdoba školy a tried
- Čisté prostredie- ekologické kúrenie
- Školské ihrisko s brámkami a košmi
- Úhrada ŠvP a iných exkurzií a kult. spoločenských podujatí prostredníctvom ŠSZČ
- Dostatok potrebného výtvarného materiálu
- Dobré vybavenie publikáciami a možnosť navštevovať žiacku, aj učiteľskú knižnicu
- Nízka energetická náročnosť budovy školy
- Možnosť stravovania v škole
- Podávanie teplých obedov žiakom v HN
- Kvalitné spotrebiče na uľahčenie práce

Pedagogický proces

- Rešpektovanie vymedzených pravidiel v rámci triedy
- Škola „rodinného typu“ – učitelia poznajú žiakov a oslovujú menom
- Dobrá klíma školy - dôvera, bezpečné prostredie pre žiakov
- Podpora tvorivosti žiakov a humanistický prístup
- Integrácia žiakov s poruchami učenia
- Veľké množstvo záujmových krúžkov
- Rozvoj autoevalvácie- sebahodnotenia žiakov
- Zavedenie a využívanie počítačovej techniky do vyučovania
- Možnosť prístupu žiakov do počítačovej učebne
- Spoluúčasť žiakov na živote školy, školský časopis s príspevkami žiakov školy
- Dobrá komunikácia s väčšinou rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Netradičný zápis do I. ročníka
- Previazanosť MŠ a ZŠ – uľahčený prechod do I. ročníka
- Odpoľudňajúca činnosť zabezpečená v ŠKD
- Záujem žiakov o svoju bývalú školu

Ostatné faktory

- Prezentácia školy, budovanie pozitívneho image
- Podiel školy na akciách obce

Materiálne vybavenie

- V škole sa nenachádza telocvičňa
- Priestorové vybavenie školy je nedostatočné (malé chodby, stiesnená šatňa, 2 malé triedy, bizarná riaditeľňa)
- Priestorovo malá PC učebňa
- Nezateplená chodba MŠ
- Stiesnené podmienky v školskej jedálni
- Malokapacitné kuchynské spotrebiče

Pedagogický proces

- Obťažné vzdelávanie viacerých členov Pg. kolektívu / zastupovanie/
- U žiakov a hlavne rodičov prevažuje motivácia známkami
- Problémy s jazykom, vzhľadom na región
- Množstvo neospravedlnených hodín u rómskych žiakov, ťažká komunikácia s niektorými rodičmi
- Absencia prípravy rómskych detí na školu v predškolskom zariadení
- Nedostatok priestoru na vybavenie nultého, prípravného ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Absencia špeciálneho pedagóga

Ostatné faktory

- Skreslené predstavy niektorých rodičov o zmenách v obsahu vzdelávania v škole

- Webová stránka, vlastný kalendár, akcie pre občanov, účasť na súťažiach,
- Tradície školy
- Veľmi dobrá spolupráca s MŠ,
- Spolupráca so školami v okolí,
- Nedostatočná komunikácia školy s niektorými rodičmi

Príležitosti

- Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami
- Spolupráca so sponzormi
- Získanie finančných dotácií z grantových projektov
- Finančné zabezpečenie zo strany zriaďovateľa
- Väčšia zainteresovanosť rodičov na chode školy
- Spolupráca so špeciálnym pedagógom a s pedagogicko - psychologickou poradňou
- Spolupráca s bývalými žiakmi našej školy- teraz už dospelými ľuďmi
- Ochrana a starostlivosť o životné a pracovné prostredie všetkých žiakov a zamestnancov
- Nové smery vo vzdelávaní – dôraz na kompetencie

Ohrozenia

- Kríza morálnych hodnôt
- Preťažovanie pedagógov
- Neustále zmeny, nové vyhlášky a pokyny
- Nemožnosť presadiť väčšie projekty na získanie rozsiahlejších dotácií
- Nedôverčivý postoj verejnosti k vidieckým školám

V Rožkovanoch 30. 8. 2015

***Mgr. Darina Jacová
riad. školy***

Správa prerokovaná na pedagogickej rade 7.9.2015